

PAC Strengths / Weaknesses Feedback on

Draft Learning Continuity Plan (Part 1 - 8/4/2020)

Breakout Room 5: Jose Escalante, Karen Yac, Irma Villalpando, Cynthia Brookins-Washington, Mary Lee

Speaker: Jose Escalante

<p>Section 1 / Sección 1</p>	<p>Stakeholder Engagement and Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students Participación de las partes interesadas y Servicios mejorados o aumentados para los niños en adopción temporal, aprendices de inglés, y de bajos recursos</p>
<p>Strength / Puntos fuertes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Have not seen improvement <i>No se ha visto alguna mejora</i>
<p>Weakness / Puntos débiles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · District has not been clear with who is outreaching to the Foster youth population and how that is being done. <i>El Distrito no ha sido claro en cuanto a quién se está comunicando con las poblaciones en adopción temporal y cómo se está haciendo.</i> · How many parents do we have representing Foster youth in each LD? We need to have more Foster parents involved. <i>¿Cuántos padres tenemos representando a los jóvenes en adopción temporal en cada LD? Necesitamos más padres de adopción temporal involucrados.</i> · Meetings are too long and we need to make it more reasonable. <i>Las reuniones son demasiadas largas y necesitamos hacerlas más razonables.</i> · District should have consultation with PAC on how to improve as a district. <i>Los Distritos deberían de consultar con el PAC sobre cómo mejorar como distrito.</i>

<p>Section 2 / Sección 2:</p>	<p>Basic Services: Access to Devices and Connectivity and School Nutrition Servicios Básicos: Acceso a dispositivos y conectividad y nutrición escolar</p>
<p>Strength / Puntos fuertes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Advertising the grab and go and devices. An effort is being made. <i>Promocionar los centros grab n go y los dispositivos.</i> · Most students received a Device and schools are making an effort to connect families to the internet.(3 month.) <i>Más estudiantes recibieron un dispositivo y las escuelas se están esforzando por conectar a las familias al Internet.</i> · Students received a hotspot if the parent/student asked for them. <i>Los estudiantes recibieron un punto de acceso al Internet si el padre/estudiante lo solicitó.</i> · Getting Devices and hotspots. LAUSD did try their best to provide technology. <i>Obtener dispositivos y puntos de acceso a Internet. LAUSD se esforzó por proveer la tecnología.</i>
<p>Weakness / Puntos débiles:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 2 Sites have expired milk on packages <i>2 sitios tienen leche vencida en los paquetes</i> · Milk was warm (being mindful not to get students sick) <i>La leche estaba tibia (tener cuidado de que los estudiantes no se enfermen)</i> · We still do not know how many students are without devices. <i>Aún no sabemos cuántos estudiantes no tienen dispositivos.</i> · Not many students participated in distance learning from March to June. <i>No muchos estudiantes participaron en el aprendizaje a distancia de marzo a junio.</i> · It is important that folk giving out food should reassure that items are fresh. <i>Es importante que las personas que entreguen la comida se aseguren que los artículos estén frescos.</i> · Better outreach to families on Devices and how to use them. <i>Mejor alcance a las familias en los dispositivos y cómo usarlos.</i> · Will PSA be available to go out? <i>Podrá el PSA salir?</i>

- Special ED students and Foster students in distance learning will not learn the same or have the same type of support. They feel neglected. *Los estudiantes de educación especial y los estudiantes en adopción temporal en el aprendizaje a distancia no aprenderán de la misma manera o tienen el mismo tipo de apoyo. Se sienten abandonados.*
- Training for Students and parents should be required. *Capacitación para los estudiantes y padres debería de ser requerido.*
- More guides for families. *Más guías para las familias.*
- Parents who are essential workers and are single parents need extra support or childcare setup. *Los padres que son trabajadores esenciales y padres solteros necesitan apoyo extra o cuidado de niños organizado.*
- Looking at everyone's situation instead of just individuals. *Considerar las situación de todos en vez de las particulares.*
- Grab and Go will be hard to get to when parents are at work. The window for pick up is too small. Maybe extending the hours. *Será difícil llegar a los Centros de Grab n Go cuando los padres estén en el trabajo. El plazo para recoger la comida es demasiado limitado.*

**Section 3 /
Sección 3**

Pupil Engagement and Supports:

**Pupil Participation and Progress/ Pupil Engagement and Outreach;
Mental Health and Social and Emotional Well-Being;**

Supports for Pupils with Unique Needs - Special Education

Progreso y participación de los estudiantes:

Participación y progreso de los estudiantes / Participación y alcance de las familias; Salud mental y bienestar social y emocional

Apoyos para los estudiantes con necesidades únicas- Educación especial

<p>Strength/ Puntos fuertes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · All parents will get detailed information on what attendance will look like. <i>Todos los padres recibirán información detallada acerca de la asistencia escolar.</i> · Chromebook given by some schools come with instructions and phone calls to parents asking if they need hotspots. <i>Los Chromebooks prestados por algunas escuelas vienen con instrucciones y llamadas a los padres preguntándoles si necesitan los puntos de acceso al Internet.</i>
<p>Weakness:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Special ED students and Foster students in distance learning will not learn the same or have the same type of support. They feel neglected. <i>Los estudiantes de educación especial y en adopción temporal en el aprendizaje a distancia no aprenderán de la misma manera o tendrán el mismo tipo de apoyo. Se sienten abandonados.</i> · General Ed teachers getting Special ED training. <i>Maestros de educación general por recibir capacitación de educación especial.</i> · Make Trainings required for General Ed teachers. <i>Requerir las capacitaciones para los maestros de educación general.</i> · Daily Participation, students log in on time, just having a device on is not the same thing as just participating. How will this be monitored? <i>Participación diaria, estudiantes iniciando sesión a tiempo, al solo tener un dispositivo no es lo mismo que participar. ¿Cómo se va a monitorear?</i> · Notifying parents that students are not logged on a day later is going to be a big issue for parents. <i>Notificar a los estudiantes quienes no inician sesión al día siguiente no será un gran problema para los padres.</i> · Teachers should send out notifications to parents and students when class will start. <i>Los maestros deberían enviar notificaciones a los padres y estudiantes cuando inician las clases.</i> · Parents and students learning how to upload homework. <i>Los padres y estudiantes [deberían] de aprender cómo subir la tarea.</i> · Having training where teachers and staff could learn together. <i>Tener capacitaciones en las que los maestros y personal pueden aprender juntos.</i>

- Expectation of emails from teachers and parents. *Expectativas de mensajes de correo electrónico de los maestros y los padres.*
- Parent conference...will that happen this school year? *Conferencia de padres... ¿sucederán este año?*
- If students are at home and are sick or not feeling well, if they turn in the work, how will absence be addressed? *Si los estudiantes están en casa y se enferman o no se sienten bien, si entregan su trabajo, ¿se atenderá la ausencia?*
- We need better IEP monitoring during this time *Necesitamos mejor supervisión del IEP durante este tiempo*